

Autoavaluació i coavaluació



Instrument d'avaluació formativa que identifica els indicadors o criteris de resultats necessaris per a la correcta realització d'una activitat o tasca.

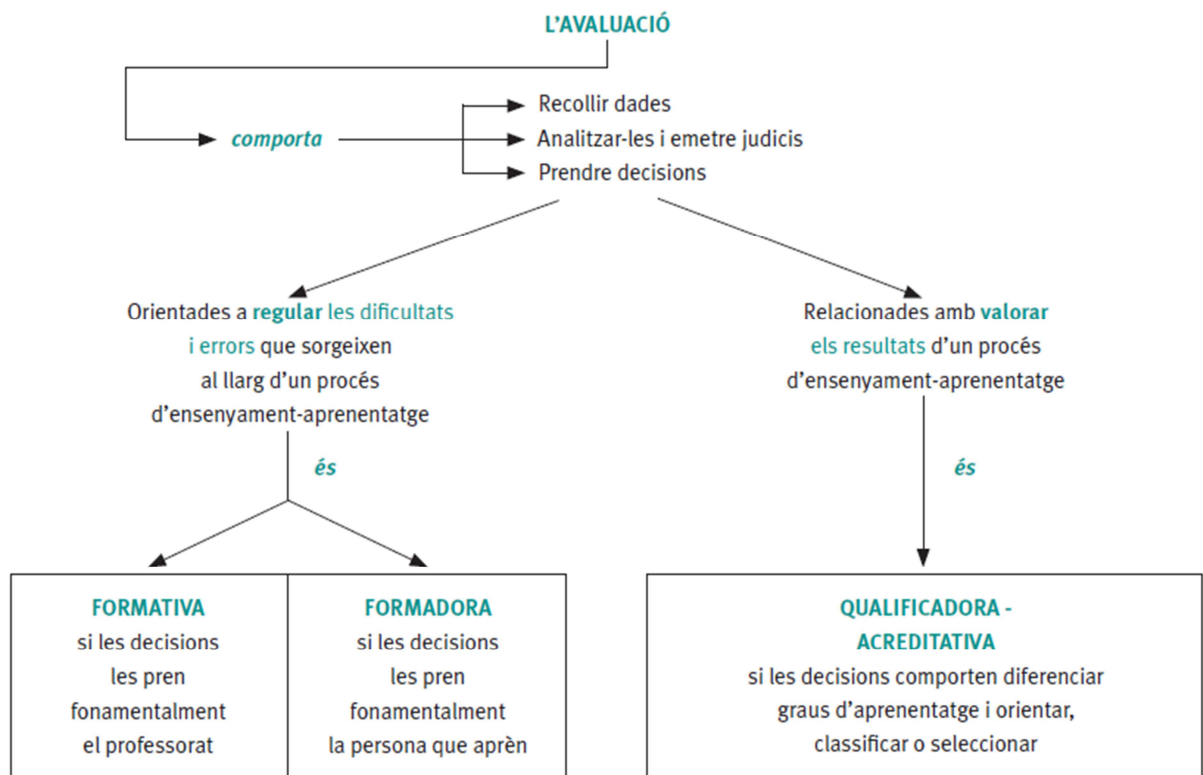


Serveix a l'aprenent per revisar i millorar una activitat o tasca de manera individual (autoavaluació) o entre iguals (coavaluació).



Es pot utilitzar a totes les etapes educatives des d'educació infantil fins al batxillerat.





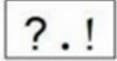
Funcions de l'avaluació



Les 7 pautes per fer un full d'autoavaluació amb l'alumnat

1	Decidir o compartir amb els alumnes quina és l'activitat o tasca que es proposa realitzar i avaluar.	Gran grup
2	Visualitzar bons exemples de resultats finals de la mateixa activitat o tasca realitzada per altres alumnes.	Petit i gran grup
3	Identificar quines són les característiques que fan que aquestes activitats o tasques siguin correctes.	Individual i petit grup
4	Concretar i pactar el llistat d'indicadors o criteris de resultats que són útils per identificar que el producte final de l'activitat o tasca és correcte.	Gran grup
5	Comprovar que el redactat de cada indicador és: <ul style="list-style-type: none">• Objectiu, és a dir, que no porta a diferents interpretacions per part de la persona o les persones que l'interpreten.• Identifica evidències observables i que es poden documentar.• Identifica una única evidència.• Es pot respondre amb un "sí" o un "no".	Docent
6	Utilitzar-lo per a l'autoavaluació o la coavaluació del resultat d'una activitat o tasca.	Individual o parelles
7	Comprovar la seva validesa, és a dir, si és útil per realitzar la tasca segons els objectius i els criteris d'avaluació marcats. Introduir els canvis necessaris, si escau.	Docent

Exemple d'autoavaluació text escrit (Júlia Al·les)

Nom:		
He començat totes les frases en majúscula.		
He rellegit el text per escoltar si té sentit.		
He separat cada paraula amb un ditet.	La casa 	
He posat un punt al final de cada frase.		

Exemple d'autoavaluació abans d'iniciar una exposició oral

Indicadors d'autoavaluació
1. He pensat a justificar el valor del tema davant l'auditori.
2. Tinc clares les idees sobre el tema.
3. He estructurat bé les parts del tema.
4. He previst acabar l'exposició amb un resum o una conclusió final .
5. He previst la interacció amb l'auditori.
6. He previst de facilitar informació sobre fonts consultades .
7. He planificat el temps que necessitaré per a cada part del tema.

Exemple de coavaluació

Activitat: Construir un diagrama de sectors per representar informacions				
Nom de l'alumne/a que ha construït el diagrama:				
Nom de l'alumne/a que l'avalua:				
Criteris:	B	R	M	Què li recomano per millorar
1. Ha construït una taula on figuren els percentatges i els valors dels angles.				
2. Ha escrit les sumes dels números de les dues columnes.				
3. Ha dibuixat un cercle i els sectors dels angles calculats a 1.				
4. Ha escrit els noms corresponents als sectors dibuixats.				
5. Ha escrit un títol per al diagrama.				



FULL D'INDICADORS PER A L'ENSENYANT

Models autoavaluació i coavaluació que afavoreixen l'aprenentatge

Existeixen múltiples models per a realitzar instruments d'autoavaluació i coavaluació, però no tots tenen la mateixa utilitat quan l'objectiu és que serveixen per a l'aprenentatge de l'alumnat. Els següents indicadors ens poden ajudar a revisar si el model d'autoavaluació i coavaluació que proposem a l'alumnat afavoreix l'aprenentatge.

	INDICADOR	SÍ	NO
1	L'alumnat ha participat (total o parcialment) en el procés d'elaboració del model		
2	L'alumnat disposa del model des de l'inici de l'activitat, sessió o unitat didàctica.		
3	El redactat de l'indicador comença amb el verb en primera persona (autoavaluació) i en tercera persona (coavaluació)		
4	El llenguatge utilitzat en el redactat de l'indicador té sentit i és entenedor per a l'alumnat.		
5	El redactat de l'indicador aporta informació suficient perquè l'alumnat identifiqui els criteris de resultats esperats.		
6	Els indicadors proposats poden aportar informació de millora (sobretot si l'alumnat el respon al principi i al final de l'activitat, sessió o unitat didàctica).		
7	El redactat de l'indicador és objectiu i identifica evidències observables i que es poden documentar.		
8	El redactat de cada indicador identifica una única evidència.		
9	L'indicador s'hauria de poder contestar amb un "sí" o un "no".		
10	Hi ha algun tipus de retroalimentació docent-aprenent (retorn de resultats, verbalització de les possibles millores...)		